



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BISKUPA JANA OZGI
W WOLI RANIŻOWSKIEJ
W 2019/2024

„Drodzy nauczyciele i wychowawcy, młodzi Was potrzebują.

Oni poszukują wzorów, które byłyby dla nich punktem odniesienia... domagają się od Was przykładu życia...”

Jan Paweł II

- I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
- II. WSTĘP.
- III. DIAGNOZA.
- IV. MISJA SZKOŁY.
- V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BISKUPA JANA OZGI W WOLI RANIŻOWSKIEJ.
- IV. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY.
- VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ.
- VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI.
- IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCZO- PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI.
- X.EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.
- XI. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY.
- XII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA.
- XIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY.
- XIV. FORMY POMOCY, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI.
- XV. NORMY ZACHOWANIE OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW.
- XVI. ZASADY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.
- XVII. FORMY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.
- XVIII. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.
- XIX. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM.
- XX. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.
- XXI.POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

XXII.CEREMONIAŁ SZKOŁY.

I. PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- ✓ Ustawa Prawo Oświatowe (art.26 i art.86 U.2p.1)
- ✓ Karta Nauczyciela;
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka;
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017r.,poz.356.)
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (z późniejszymi zmianami) oraz przepisy wydane na jej podstawie.

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 kwietnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
2. Ustawy z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami) o postępowaniu w sprawach nieletnich
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Ustawy z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie znowelizowanej Ustawą z 10 czerwca 2010 r.
5. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".

6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenia ministerialne i kuratorskie oraz pani dyrektor odnośnie sytuacji kryzysowych spowodowanych np. pandemią czy chorobami zakaźnymi.

II. WSTĘP

1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły.

2. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

III. DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzamy poprzez analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów i nauczycieli i rodziców pod koniec roku szkolnego
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i dzienników elektronicznych klasowych zeszytów uwag,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji zachowań uczniów w czasie pracy zdalnej, zachowań w środowisku i w sieci
- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej (cyberprzemocy, konflikty w sieci),
- zapobieganie agresji zwłaszcza słownej,

- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- doskonalenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, (nacisk na zdrowie psychiczne uczniów)
- zwrócenia większej uwagi na dzieci nieśmiałe, wycofane, odtrącane przez grupę,
- profilaktyka uzależnień (w tym komputer, komórka)
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

IV. MISJA SZKOŁY *Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego. Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać – Nauczyciel to poszukiwacz talentów.*

1. Szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów.
2. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, współpracuje z rodziną oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
3. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
4. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
6. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Jesteśmy szkołą, która:

- Chroni uczniów poprzez (współpracę z PPP w Kolbuszowej i Rzeszów Nr 1, powołany zespół wychowawczy, pracę pedagoga szkolnego, przestrzeganie procedur bezpieczeństwa opracowanych przez panią dyrektor Irenę Kowalską, pracę w szkolnym kole Wolontariat, bardzo dobrą współpracą z Radą Rodziców, z Samorządem Uczniowskim,, profesjonalną i odpowiedzialną kadre wychowawczą i dydaktyczną.)
- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.

- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

Naszym celem jest :wspomaganie, korygowanie, kształtowanie, zapobieganie/ profilaktyka.
 Poprzez życzliwe, mądre, rzetelne i stanowcze wychowanie oraz działania profilaktyczne, chcemy zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się:

- dbając o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów
- pomagając uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ucząc kreatywnego myślenia,
- stawiając wymagania i konsekwentnie je egzekwując,
- zapewniając sprawiedliwość i równość szans,
- wdrażając do samodzielności i aktywności.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Biskupa Jana Ozgi W WOLI RANIŻOWSKIEJ

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo- profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć , aby absolwent opuszczający mury placówki był:

<p>ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY</p>	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, • Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, • Napotykając na problem stara się go rozwiązać, • Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej, • Potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności, • Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności, • Samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewiduje konsekwencje działań, • Szanuje czas swój i innych. • Potrafi zadbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
<p>WRAŻLIWY</p>	<p>Nasz uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Przejawia empatię w stosunku do innych osób, • Dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, • Zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych, • Widzi i reaguje na problem kolegi.
ODWAŻNY	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma odwagę przeciwstawić się złym zachowaniom i presji innych, • Odważnie staje w obronie słabszych. • Broni prawdy
KOMUNIKATYWNY	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, • W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. • Potrafi współpracować online
ROZWAŻNY- DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	<p>Nasz uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • Potrafi planować swoje działania, • Zna zagrożenia występujące w jego środowisku,(rozumie co to jest pandemia i wie jak się zachować) • Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • Postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu,(musi wiedzieć,

	<p>że media kreują rzeczywistość)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna siebie, swoje możliwości, potrafi dokonać świadomych wyborów.
OSOBA PRZESTRZEGAJĄCA NORMY SPOŁECZNE	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, * Rozróżnia zachowania złe i dobre, * wie, że należy dobrze postępować, * zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, * podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.
TOLERANCYJNY	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmienność, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość • zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.
AKTYWNY	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Interesuje się otaczającym go światem, * Stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, * ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, * Lubi ruch i chętnie uprawia różne dyscypliny sportu,

	<p>* poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swojej przynależności narodowej,</p> <p>* Korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.</p>
ZWIĄZANY Z DUŻĄ I MAŁĄ OJCZYZNĄ	<p>Nasz uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy znaczenia przeszłości, • jest zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy, • zdaje sobie sprawę z przynależności do swojego regionu, do Polski i zarazem Zjednoczonej Europy. • Zna pobliskie Miejsca Pamięci Narodowej

VI . CELE WYCHOWAWCZO - POFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Zachowanie się uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.
7. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
8. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
9. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
10. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

11. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

12.. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

13.. Efektywna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków

14. Integracja ze środowiskiem lokalnym.

VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół czterech obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI -	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka poprzez kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości oraz poznawanie swoich możliwych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samych sobie,• Zadbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne
DAŻENIE DO SAMOPOZNANIA UCZNIĄ	<ul style="list-style-type: none">• Ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów,• Uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,• Uczenie przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych oraz odnoszenia sukcesów i znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie,• Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności,• Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, rozwijanie różnych form własnej aktywności,• Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych,• Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów radiowych i telewizyjnych i budzenie wrażliwości estetycznej;• Zachęcanie do troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną poprzez propagowanie właściwych postaw prozdrowotnych,• Zachęcanie do poznawania własnego środowiska, budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia i do przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aspiracji zawodowych uczniów
<p>WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY- KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osoby otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, • Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do świata, do innych ludzi, • Rozwijanie wzajemnego szacunku, kształtowanie szacunku do ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych, • Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, • Zachęcanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie w grupie, (w tym zachowań w czasie pandemii i chorób zakaźnych) • Wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu, • Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi podczas zajęć, wykonywanie poleceń, uważnego słuchania innych, • Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, przepraszania, przebaczenia, negocjowania, • Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji, • Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych; organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców/imieniny kolegi, Dzień Matki i Ojca, dziadków, wigilia, mikołajki, święto wiosny, wycieczki, • Zainteresowanie historią i tradycjami szkoły; • Prezentowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych, • Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i do odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków, • Poszanowanie rzeczy, książek, sprzętu szkolnych, dbanie o czystość i porządek w otoczeniu.
<p>WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE- KSZTAŁTOWANIE STOSUNKU DO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych, pomoc słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym, • Uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie życzliwości i troski o innych, • Poszanowanie cudzej własności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych, • Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i odrębne wartości własnego narodu, • Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów, • Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą, uwrażliwianie na piękno przyrody, • Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, • Upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
--	---

VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI:

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1. Informowanie rodziców o pracach szkoły

- zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, innymi dokumentami regulującymi działania szkoły,

2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami i systematycznie przez dziennik elektroniczny, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem,
- przekazywanie informacji o wynikach w nauce za pośrednictwem zeszytu kontaktu z rodzicami, dziennika elektronicznego
- spotkania z pedagogiem i psychologiem dla rodziców (pedagogizacja rodziców)
- spotkania z zaproszonymi specjalistami

3. Współpraca z rodzicami:

- * pomoc rodziców w organizacji nauczania zdalnego uczniów
- * pomoc rodziców w przygotowaniu uczniów do nauczania stacjonarnego w dobie pandemii
- * pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,
 - systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
 - Wspieranie rodziców uczniów w decyzjach dotyczących wyboru dalszego kształcenia

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Propagowanie i organizowanie kursów, warsztatów i szkoleń.
2. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.
3. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.
4. Zachęcanie do udziału w środowiskowych akcjach profilaktycznych.
5. Podejmowanie współpracy w zakresie zapewnienia ciągłości działań związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI W 2021/2022r. – osobny załącznik w tym:

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obszar I: Bezpieczeństwo
- Obszar II. Umiejętności społeczne
- Obszar III. Niepowodzenia szkolne
- Obszar IV. Profilaktyka uzależnień
- Obszar V. Promocja zdrowia
- Obszar VI. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- Obszar VII. Promowanie wolontariatu
- Obszar VIII. Czytelnictwo

X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Zminimalizowanie poziomu agresji, konflikty w sieci
2. Podniesienie poziomu kultury języka.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych. w tym sytuacji wywołanej pandemia i chorobami zakaźnymi
4. Poprawa w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła.
5. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
6. Postawy społecznie aprobowane.
7. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania własnej samooceny przez uczniów.

XI. WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY.

Zawarte w Statucie rozdział VII

XII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA (STATUT \$ 18, \$21, \$ 38, \$ 39)

XIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY (STATUT \$ 40)

XIV. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI

1. Pomoc wychowawcy klasy.

2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni PP w Kolbuszowej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Współpraca z Policją i Kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z GOPS w Raniżowie.
7. Pomoc dzieciom na świetlicy szkolnej np. odrabianie zadań.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NASZYCH UCZNIÓW(STATUT)

Nasz uczeń w szczególności:

- 1) wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- 2) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dba o honor i tradycje szkoły,
- 4) dba o piękno mowy ojczystej,
- 5) dba o bezpieczeństwo i zdrowie fizyczne i psychiczne własne oraz innych osób,
- 6) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- 7) okazuje szacunek innym osobom,
- 8) ma właściwy stosunek do nauczycieli, innych pracowników szkoły kolegów i innych osób przebywających na terenie szkoły, a także do innych osób podczas wyjść i wycieczek szkolnych.
- 9) dba o własność społeczną i osobistą,
- 10) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, życiu klasy i szkoły,

A także:

- 1) systematycznie uczęszcza do szkoły
- 2) osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
- 3) nie pali papierosów, nie ulega nałogom, dba o kulturę słowa, nie używa wulgarnych słów,

- 4) dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
- 5) kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, akademii (odsłonięty strój), wycieczek, zawodów, imprez i wyjść pozaszkolnych
- 6) nie stwarza niebezpiecznych sytuacji dla siebie i innych (nie biega po korytarzu w szkole), wie jak zachować się w czasie pandemii ,
- 7) samodzielnie nie wychodzi poza teren szkoły,
- 8) Kulturalnie zachowuje się w bibliotece, świetlicy, stołówce, szatni i innych pomieszczeniach szkolnych i pozaszkolnych,
9. nie zaśmieca terenów szkolnych, klas i otoczenia,
- 10) solidnie wypełnia dyżury klasowe,
- 11) Nie niszczy mienia szkolnego, sprzętu, pomocy, kwiatów,
- 12) okazuje szacunek uczniom, nauczycielom i innym osobom dorosłym,
- 13) nie wszczyna bójek i w nich nie uczestniczy,
- 14) potrafi odpowiednio zachować się wobec młodszych i słabszych,
- 15) nie ma godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień.

XVI. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.
4. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - 1) udział rodziców w opracowaniu rocznego planu wychowawczo- profilaktycznego szkoły i jego opiniowaniu,
 - 2) opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły,
 - 3) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
 - 4) spotkania klasowe wspólne działania na rzecz szkoły,
 - 5) prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - 6) przekazywanie informacji o dziecku,
 - 7) indywidualne spotkania z rodzicami,

- 8) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
- 9) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- 10) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- 11) udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- 12) udostępnianie rodzicom podstawowych informacji dotyczących organizacji i funkcjonowania szkoły na stronie internetowej i tablicach informacyjnych,
- 13) doraźna pomoc socjalna , doradcza,
- 14) słuzenie literaturą pedagogiczno- psychologiczną,
- 15) przekazywanie informacji pisemnych, wpisy bieżące w zeszycie kontaktu z rodzicami,
- 16) pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

5. We współpracy z rodzicami największe znaczenie mają

- 1) rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela,
- 2) partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne),
- 3) poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny,
- 4) tajności obrad Rady Pedagogicznej,
- 5) tajność korespondencji,
- 6) właściwy klimat i miejsce rozmów z rodzicami, wzajemny szacunek i tolerancja:
- 7) docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców i uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- 8) słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- 9) kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- 10) wywiązywanie się z umów i ustaleń.

XVII. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYMI ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów, pomoc dzieciom żyjącym w trudnych warunkach materialnych.
3. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.
(Urząd Gminy, Sołectwo)

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Korzystanie z biblioteki (Biblioteka Publiczna i Biblioteka Szkolna),
2. Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, muzeum,
3. Wycieczki szkolne krajoznawczo-turystyczne,
4. Wyjścia na basen,
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
6. Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Policja, ŚDS itp.).

XVIII. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO (STATUT §)

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Szkoły.

1. Władzami samorządu są;
 - 1) na szczeblu klasy- samorzady klasowe,
 - 2) na szczeblu zespołu- samorząd szkolny,
2. Samorząd Uczniowski jest wybierany i działa zgodnie z opracowanym i przyjętym regulaminem.
3. Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu
4. Przed dokonaniem oceny przez nauczyciela Dyrektora Szkoły może zasięgnąć pisemnej opinii Samorządu Uczniowskiego zgodnie z trybem ustalonym w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego.

XIX. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM

1. Wdrażanie „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia .
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, zasady właściwego zachowania itp.
4. Włączenie się w ogólnopolskie akcji np. „Sprzątnie świata”,
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółko zainteresowań, SKS, inne zajęcia pozalekcyjne, organizacje uczniowskie).
7. Pogadanki , zajęcia warsztatowe, odpowiednie wzorce zachowania.
8. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych (m.in. apele, akademie, inscenizacje).
9. Przestrzeganie rozporządzeń odnośnie zachowań uczniów, rodziców i nauczycieli w czasie pandemii i innych chorób zakaźnych.

XX. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i będzie weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

1. Cele ewaluacji i monitoringu:

- 1) korygowanie programu i podwyższanie jego jakości (słabe i mocne strony programu, czynniki sprzyjające i utrudniające realizacji programu, zachowania i postawy uczniów wobec przyjętego w szkole systemu wartości , systematyczne usprawnianie procesu realizacji programu)
- 2) bieżące monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie
- 3) informowanie zainteresowanych o wynikach programu
- 4) włączanie w realizację programu jak największej liczby rodziców
- 5) sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystywania środków
- 6) promocja szkoły

2. Metody zbierania danych do ewaluacji:

- 1) rozmowy z uczniami, rodzicami
- 2) analiza dokumentów
- 3) obserwacja i ocena zachowań uczniów
- 4) sondaże, wywiady, ankiety

XXI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest odrębnym dokumentem, załącznikiem osobnym jest plan działań na każdy rok.
2. Plany wychowawcze WYCHOWAWCÓW KLAS tworzone są na podstawie propozycji zawartych w tym dokumencie.
3. Tematyka lekcji z wychowawcą jest konsekwencją przyjętych programów WYCHOWAWCÓW.
4. Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do Rady Rodziców.
5. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program, ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
6. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna.
7. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem.

XXII. CEREMONIAŁ SZKOLNY- odrębny dokument.

