

## **WYMAGANIA PROGRAMOWE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z EDB**

### **DZIAŁ PROGRAMOWY**

#### **I. Bezpieczeństwo państwa**

##### **1. Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo**

Wymagania Ucznia

- definiuje bezpieczeństwo,
- wymienia rodzaje bezpieczeństwa,
- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,
- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowe,
- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli.

##### **2. Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych**

Wymagania Ucznia:

- opisuje geopolityczne położenie Polski,
- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego,
- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski,
- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,,
- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO),
- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie.

#### **II. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

##### **1. Źródła zagrożeń**

Wymagania Ucznia:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń,
- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia,
- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom,
- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce,
- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania.

##### **2. Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie**

Wymagania Ucznia:

- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze,
- rozróżnia sygnały alarmowe,
- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych,
- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów,
- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego,
- wymienia sposoby przeciwdziałania panice.

### **3. Ewakuacja**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie,
- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji,
- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku,
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne,
- zna szkolną instrukcję ewakuacji,
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,
- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji,
- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych.

### **4. Zagrożenia pożarowe**

Wymagania Ucznia:

- wymienia główne przyczyny pożarów,
- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru,
- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole,
- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego,
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej,
- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku .

### **5. Zagrożenia powodziowe**

Wymagania Ucznia:

- wymienia główne przyczyny powodzi,
- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,
- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi,

- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych,
- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej,
- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi .

## **6. Ekstremalne warunki pogodowe**

Wymagania Ucznia:

- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka,
- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur,
- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz.

## **7. Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych**

Wymagania Ucznia:

- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom,
- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce,
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia,
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny),
- opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR,
- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych .

## **8. Zagrożenia terrorystyczne**

Wymagania Ucznia:

- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru,
- opisuje zasady zachowania się na wypadek: • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanego przesyłki,
- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych.

## **9. Próba ewakuacyjna**

Wymagania Ucznia:

- zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji,
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej,

- zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji,
- prawidłowo wykonuje nakazane czynności,
- wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób,
- zachowuje spokój i opanowanie.

### **III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY**

#### **1. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”,
  - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym,
  - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych,
  - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” ,
  - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
  - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
- #### **2. Postępowanie w miejscu zdarzenia,**
- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób,
  - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym,
  - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych,
  - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową,
  - podaje numery alarmowe,
  - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy,
  - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych,

#### **3. Pomoc osobie nieprzytomnej**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”,
- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia ,
- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku,
- ocenia stan świadomości poszkodowanego,
- wymienia objawy utraty przytomności,
- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC,

- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa),
- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- sprawdza, czy poszkodowany oddycha,
- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej,
- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną,
- umiejętnie stosuje folię NRC ,
- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB,
- wymienia główne przyczyny omdlenia– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie,
- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia 4. Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa,
- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”,
- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej,
- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności,
- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci,
- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze),
- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO,
- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego,
- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej,

## **5. Apteczka pierwszej pomocy**

Wymagania Ucznia:

- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy,
- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: • samochodowej • turystycznej • domowej,
- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy,
- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia ,

## **6. Tamowanie krwotoków**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający,
- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające,
- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je ,
- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran,
- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna),
- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa ,

### **7. Złamania i zwichnięcia**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie,
- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów,
- zakłada temblak ,
- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa,
- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa,
- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie ,

### **8. Oparzenia i odmrożenia**

Wymagania Ucznia:

- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie,
- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń,
- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny,
- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,

### **9. Inne groźne przypadki**

Wymagania Ucznia:

- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia
  - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: – zawału serca – udaru mózgu – porażenia prądem,
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: -napadu padaczkowego - ciała obcego w oku - zatrucia - tonięcia - ukąszenia – użądlenia,
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach.

## **IV. EDUKACJA ZDROWOTNA / PROFILAKTYKA ZDROWOTNA**

### **1. Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia**

Wymagania Ucznia:

- definiuje zdrowie,

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ,
- wymienia zachowania prozdrowotne,
- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków,
- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe,
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych,
- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania,
- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem,
- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym.

## **2. Choroby cywilizacyjne**

Wymagania Ucznia:

- wymienia główne choroby cywilizacyjne,
- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych – wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie x x – proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu,
- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych ,
- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,

## **3. Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie**

Wymagania Ucznia:

- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej – wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”,
- wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej,
- charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego,
- wymienia zasady aktywnego słuchania,
- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne,
- wymienia zasady asertywności,
- buduje komunikaty asertywne,
- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury,
- proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji.

### Ogólne kryteria oceniania z EDB

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczni:	Wiedza Uczni:
<b>Celująca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inicjuje dyskusję</li> <li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,</li> <li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań ,</li> <li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,</li> <li>• argumentuje w obronie własnych. poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową,</li> <li>• odnosi sukcesy w rywalizacji, pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach EDB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,</li> <li>• jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu EDB (zawodach, konkursach) lub zajęciach pozaszkolnych specyficznie zbliżonej do przedmiotu,</li> <li>• bezbłędnie wykonuje czynności, ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,</li> <li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) ,</li> <li>• umie pokierować grupą rówieśników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,</li> <li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowoskutkowych ,</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,</li> <li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe,</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji ,</li> <li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.</li> </ul>

Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,i</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania trakcie zajęć,</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność ,</li> <li>• potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania,</li> <li>• opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.</li> </ul>