

Wymagania edukacyjne, technika, podręcznik „Bądź bezpieczny na drodze”, klasa 4.

SPIS TREŚCI

Rozkład treści nauczania w podziale semestr I, semestr II

Wymagania edukacyjne

Semestr I

Moduły/zagadnienia	Podstawowe pojęcia i umiejętności
<p>Poradnik uczestnika ruchu drogowego: Moja droga do szkoły. Zasady poruszania się pieszych. Przechodzenie przez jezdnię. Widoczny pieszy to bezpieczny pieszy Przejazdy kolejowe i tramwajowe. W środkach lokomocji.</p>	<p>Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kodeks Drogowy, • definicja drogi i jej elementów, • rodzaje dróg, • zasady poruszania się po drodze, • rodzaje przejść dla pieszych, • podstawowe znaki pionowe i poziome dla pieszych oraz rowerzystów, • sygnalizacja świetlna, • zasady reagowania na sygnały – kolejność reagowania, • ogólne zasady ruchu drogowego, elementy odbłaskowe, • przejazdy kolejowe i tramwajowe oraz ich oznakowanie, • zasady przekraczania przejazdów szynowych, • zasady korzystania ze środków lokomocji. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowe i bezpieczne korzystanie z drogi do/ze szkoły, • znajomość elementów drogi, • znajomość znaków dla pieszych, • umiejętne reagowanie na znaki drogowe, • prawidłowe przechodzenie przez jezdnię, • stosowanie zasad ruchu drogowego, • stosowanie elementów odbłaskowych, • właściwe reagowanie na sposoby organizacji ruchu drogowego, • prawidłowe korzystanie ze środków lokomocji, • przestrzeganie drogowego savoir-vivre.
<p>W czasie podróży: Przezorny podróżny. Wędrówki. Na górskich szlakach. Nad wodą i na wodzie. Na dworcach i w pociągach. Jazda warszawskim metrem.</p>	<p>Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady bezpieczeństwa podczas podróży, • rodzaje atlasów, przewodników i map, • rozkłady jazdy – drukowane oraz internetowe, • symbolika oznakowania dróg na mapie i w terenie, • wyznaczanie trasy podróży, • zasady podróżowania, przygotowanie do podróży/wędrówki, • zasady zachowania podczas podróży/ wędrówki/ wycieczki, • znaki i zasady bezpieczeństwa dla narciarzy, uczestników turystyki górskiej, żeglarzy, kajakarzy, użytkowników kąpielisk, • rodzaje ubioru i wyposażenia na wędrówkę, zasady pakowania plecaka, • telefony i aplikacje alarmowe, • zasady zachowania bezpieczeństwa na dworcach i w pociągach, • zasady funkcjonowania Metra w Warszawie. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwe planowanie podróży, • umiejętne posługiwanie się mapą, atlasem i przewodnikiem, • posługiwanie się rozkładem jazdy, • znajomość zasad przestrzegania bezpieczeństwa w podróży, • stosowanie zasad bezpieczeństwa w górach, lesie, nad jeziorem, rzeką oraz morzem, • znajomość telefonów i aplikacji alarmowych, • umiejętność dostosowania ubioru i wyposażenia bagażu do rodzaju aktywności sportowej lub turystycznej, • umiejętność właściwego przestrzegania zasad savoir-vivre w podróży.

Semestr II

Moduły/zagadnienia	Podstawowe pojęcia i umiejętności
<p>Karta rowerowa: Dlaczego właśnie rower. Drogi rowerowe i przejazdy dla rowerzystów. Podstawowe rady dla rowerzystów. Przygotowanie roweru do jazdy. Sztuka jazdy na rowerze. Znaki i sygnały drogowe. Manewry na drodze. Kto ma pierwszeństwo na drodze.</p>	<p>Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • użytkowanie roweru jako przykład zdrowego, sportowego spędzania czasu oraz dbania o środowisko naturalne, • definicja roweru według Kodeksu Drogowego, • historia wynalazków związanych z rowerem, • rodzaje rowerów, • infrastruktura drogowa przeznaczona dla rowerzystów i zasady jej użytkowania, • zasady ruchu drogowego obowiązujące rowerzystów oraz savoir-vivre na drodze, • znaki poziome i pionowe, sygnały drogowe, • rady dotyczące ubioru oraz elementów odblaskowych, • użytkowanie roweru, • przygotowania roweru do jazdy, • budowa i konserwacja roweru, • podstawowe wyposażenie roweru, • sztuka jazdy na rowerze, • manewry na drodze: włączanie do ruchu, zmiana pasa ruchu, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, skręcanie w prawo lub lewo, zawracanie, zatrzymanie pojazdu, • zachowanie na skrzyżowaniach – zasady pierwszeństwa przejazdu. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość wiedzy o historii roweru, jego wpływie na zdrowie człowieka i ochronę środowiska, utrwalenie wiedzy o zdrowym spędzaniu czasu wolnego, poznanie definicji roweru oraz jego rodzajów, umiejętne użytkowanie dróg dla rowerów, przestrzeganie zasad ruchu drogowego, poznanie i utrwalenie wiedzy o znakach i sygnałach drogowych, zapoznanie z zasadami z związanymi z przygotowaniem roweru do jazdy, poznanie i utrwalenie wiadomości o użytkowaniu roweru.
<p>Ucz się pomagać sobie i innym: Wypadek drogowy – jak się zachować. Pierwsza pomoc – drobne urazy. Pierwsza pomoc – inne urazy.</p>	<p>Pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypadek drogowy, kolizja, • zasady zachowania podczas wypadku, • telefony i aplikacje alarmowe, • łańcuch ratunkowy/łańcuch przeżycia, • reanimacja, resuscytacja krążeniowo-oddechowa, pozycja boczna ustalona, • wyposażenie apteczki, • pierwsza pomoc przy drobnych urazach (krwawienie z nosa, drobne stłuczenia i skaleczenia, oparzenia), • pierwsza pomoc przy innych urazach (większe skaleczenie, stłuczenie, zwichnięcie, skręcenie, złamanie, ukąszenie i użądlenie) <p>Umiejętności: poznanie i utrwalenie wiadomości dotyczących udzielania pierwszej pomocy.</p>

Semestr I

Wymagania edukacyjne

OCENA						TREŚCI
6	5	4	3	2	1	
<p>Uczeń: Nie wywiązuje się z obowiązków, nie podejmuje i nie wykonuje zadanych prac technicznych.</p>						
<p>Uczeń: Postawy i zachowania na lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, • na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, • często jest nieprzygotowany do lekcji. 						

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- jest bierny, nie zabiera głosu,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
- napotyka trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,
- na miejscu pracy często jest bałagan,
- narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

Praca indywidualna:

- zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
- wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,
- rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
- wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
- identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
- rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,
- zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
- zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych,
- zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
- zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,
- rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,
- wie, co to znaczy „być widzianym”,
- zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,
- zna elementy odbłaskowe i umie je stosować,
- rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,
- odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,
- zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,
- wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,
- zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,
- wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,
- zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,
- zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,
- wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem,
- zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
- identyfikuje znaki turystyczne, czyta drogowaskazy,
- zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
- zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
- wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,
- zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy.

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- czynnie uczestniczy w lekcji,
- zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy,
- nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotyka trudności, prosi o pomoc,
- potrafi współpracować z innymi,
- zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.

Praca indywidualna:

- uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,
- stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,
- wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
- charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,
- rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),
- przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,
- rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,
- poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,
- wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,

- stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,
- wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,
- posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,
- umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,
- stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,
- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,
- wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,
- stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie,
- czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,
- czyta mapy i przewodniki turystyczne,
- stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,
- wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,
- planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,
- umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku.

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- czynnie uczestniczy w lekcji,
- zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy i zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przewyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji.

Praca indywidualna:

- wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,
- klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,
- planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,
- przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,
- wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,
- wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,
- planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,
- planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,
- stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,
- w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa.
- proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,
- planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,
- wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,
- analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,
- udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- jest kreatywny,
- często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności,
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).

Praca indywidualna: j. w.

Semestr II

Wymagania edukacyjne

<u>OCENA</u>						<u>TREŚCI</u>
6	5	4	3	2	1	<p>Uczeń: Nie wywiązuje się z obowiązków, nie podejmuje i nie wykonuje zadanych prac technicznych</p> <p>Uczeń: Postawy i zachowania na lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none">nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,często jest nieprzygotowany do lekcji. <p>Uczeń: Postawy i zachowania na lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none">jest bierny, nie zabiera głosu,wykonuje polecenia nauczyciela,potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,napotyka trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,na miejscu pracy często jest bałagan,narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć. <p>Praca indywidualna:</p> <ul style="list-style-type: none">zna ogólne zasady użytkowania roweru,rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,zna warunki uzyskania karty rowerowej,poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów,zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,wie, co to są czynności natychmiastowe,wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, zna numery telefonów alarmowych,umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. <p>Uczeń: Postawy i zachowania na lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none">czynnie uczestniczy w lekcji,zgłasza się do odpowiedzi,zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,potrafi zaprojektować miejsce pracy,nie zawsze utrzymuje na nim porządek,posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,napotyka trudności, prosi o pomoc,potrafi współpracować z innymi,zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji.

Praca indywidualna:

- zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,
- rozumie działanie przekładni łańcuchowej,
- rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,
- jeździ rowerem w kasku ochronnym,
- charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniem,
- stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,
- prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,
- rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,
- przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,
- rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,
- przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,
- analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego,
- analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,
- potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,
- umie zabezpieczyć miejsce wypadku,
- umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,
- umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci.

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- czynnie uczestniczy w lekcji,
- zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy i zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji.

Praca indywidualna:

- przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,
- planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,
- potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,
- selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych,
- poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,
- podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,
- projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku.

Uczeń:

Postawy i zachowania na lekcji:

- jest kreatywny,
- często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności,
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).

Praca indywidualna: j. w.

Informacja dodatkowa o zaznaczaniu ocen za prace twórcze w librusie:

- W przypadku potrzeby przedłużenia czasu ponad przewidziany na lekcji (również z powodu nieobecności) w miejscu stopnia pojawia się **(-)** minus z komentarzem, czego praca dotyczy.
- Jeżeli wykonywanie pracy przedłuża się, po dwóch tygodniach od daty wpisania, na miejsce minusa (-) wstawiany będzie **(bz)** brak zadania.
- Praca musi być przedstawiona w ciągu następnych dwóch tygodni. Jeśli to nie nastąpi – pojawi się ocena niedostateczna.
- Oceny można poprawiać.